

## **COLEGIO DISTRITAL GERARDO PAREDES: UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INCLUYENTE DESDE UNA PERSPECTIVA DE DESARROLLO HUMANO.**

El Colegio Gerardo Paredes se encuentra ubicado en la Localidad 11 de Suba, UPZ 28 en la Carrera 94C No. 129-05 en el Barrio Rincón contiguo a la Parroquia San Agustín y la Plaza de Mercado, inició sus labores en el año de 1972, como Escuela El Rincón, prestando el servicio educativo de educación básica primaria, en 1999 ya ofrecía la educación básica secundaria y en el año 2002 adopta el nombre de Institución Educativa Gerardo Paredes mediante Resolución 3146 del 30 de Septiembre de 2002, actualmente se rige por lo establecido en la Resolución 110204 de 2015 (ver anexo).

Con respecto al área de influencia del Colegio Gerardo Paredes IED, se encuentra clasificada en los estratos 1, 2 y 3. La actividad económica de las familias en un alto porcentaje a nivel general es el comercio informal, vendedores ambulantes, comercio independiente, trabajo en la plaza, un grupo mayoritario que depende de empleos temporales como el servicio doméstico, la construcción, la vigilancia y otro grupo se encuentran sin empleo.

En cuanto a la estructura o composición familiar de los niños, niñas, jóvenes y jovencitas pertenecientes a nuestra Institución, la gran mayoría cuentan sólo con la ayuda de la madre que es cabeza de hogar, otros son parte de hogares reconstruidos es decir el padre o madre es biológica y el compañero pasa a ser el padrastro o madrastra, a diferencia de los que por el desplazamiento, conflictos sociales o problemas económicos, son familiares como abuelos, tíos los responsables de su educación, y finalmente un grupo muy mínimo de niños que su hogar es una fundación.

Por lo anterior el Colegio Distrital Gerardo Paredes se ha convertido en una institución incluyente que ofrece atención en todos los niveles, ciclos, sedes y jornadas, a niños, niñas y jóvenes con necesidades educativas especiales de déficit cognitivo y discapacidad visual; población víctima del conflicto armado, desplazados, desvinculados y reincorporados de los grupos armados y los hijos de desmovilizados; Jóvenes y adultos con necesidades de validación y alfabetización, población perteneciente a grupos étnicos y demás miembros de la comunidad en general. Orientada desde el ámbito educativo a promover acciones que apuntan a la formación integral de los estudiantes desarrollando en ellos habilidades y competencias que les permita mejorar su calidad de vida y las de sus familias

Generalmente la inclusión se ha venido manejando en las instituciones educativas únicamente desde la perspectiva desde las necesidades educativas especiales, esto hizo que la inclusión se entendiera únicamente desde la perspectiva de la

discapacidad a partir de las reflexiones pedagógicas y académicas para la construcción del PEI, la institución Gerardo Paredes reconoció más o menos hace unos 8 años que la población con necesidades de inclusión no era exclusivamente la de Educación Especial sino que esta desbordaba esta dimensión por la conformación de la comunidad, del barrio y el entorno institucional, como eran los Indígenas, desplazados, afrodescendientes, reinsertados, desmovilizados, comunidad LGTBI en este sentido lo primero que se definió fue el enfoque institucional:

“El Colegio Gerardo Paredes es una **“Institución Educativa incluyente”** donde los miembros de la comunidad interactúan de manera participativa y democrática, dentro de los principios rectores de la autogestión, la solidaridad y el conocimiento, con énfasis en gestión empresarial, en el cual directivos, docentes, administrativos y padres de familia planean y desarrollan de manera mancomunada estrategias pedagógicas e innovadoras para promover en los estudiantes el desarrollo de competencias cognitivas, socio afectivas, práctico creativas y comunicativas para la formación de jóvenes con mentalidad emprendedora, cultura para el trabajo y excelentes ciudadanos, que respondan a las exigencias y necesidades de una sociedad globalizada e interactuante para el siglo XXI buscando un equilibrio armonioso del individuo consigo mismo, con el otro y con el entorno para una sana convivencia”

A partir de este enfoque se incluyeron como proyectos en el currículo dando espacios para su organización de tiempo y lugar y participación en todos los eventos académicos pedagógicos Convivenciales internos y externos a continuación se hace una descripción de cada uno de los proyectos y su origen.

## **1. HABILIDADES DIVERSAS:**

En la IED Gerardo Paredes se desarrolla el proyecto de inclusión hace aproximadamente 11 años, tiempo durante el cual la población con habilidades diversas se ha incrementado, debido a esto nace la inquietud de caracterizar esta población para obtener su reconocimiento y participación dentro de la institución, el barrio, la localidad y el distrito. Dentro de la población que se encuentra están estudiantes que han sido rechazados en otras instituciones, excluidos, vulnerados, segregados por diferentes agentes de la sociedad. Es así como se origina la necesidad que dentro del proyecto de inclusión se adhiera el programa de atención para población diversamente hábil. Inició con una docente de apoyo y una tiflóloga quien en ese momento era una docente de básica primaria, ellas iniciaron el proceso con estos estudiantes debido a que se empezaron a detectar dificultades de aprendizaje en el aula que iban más allá de la necesidad de reforzar en casa lo aprendido.

Actualmente el colegio cuenta con 5 docentes de apoyo (4 educadoras especiales y una tiflóloga) que trabajan en las jornadas mañana y tarde y en cuatro sedes,

atendiendo una población de 119 estudiantes diversamente hábiles, dentro de los que se encuentran discapacidad motora, cognitiva y sensorial.

El trabajo está enfocado a estudiantes, docentes, padres de familia y comunidad, en este proceso se ha visto la transformación que ha tenido para todos estos agentes quienes empiezan a ver la discapacidad como una oportunidad de aprendizaje, sin embargo, aún son muchas las barreras que se encuentran, de acceso, económicas, legislativas, falta de información, paradigmas, diversidad cultural, entre otras.

La IED Gerardo Paredes es una institución incluyente por excelencia, es reconocida a nivel local y distrital como una institución de puertas abiertas para todos, lo cual debe suceder en todas las instituciones del país. La atención a la población con discapacidad es una de las fortalezas que tiene y que la comunidad reconoce, puesto que se le abre la puerta a todos, indistintamente de la condición que puedan presentar. Todos los estudiantes con discapacidad que hacen parte de nuestra institución se sienten aceptados, incluidos y reconocidos. En esta institución la discriminación y la segregación no hacen parte del actuar de la mayoría de sus integrantes. Los estudiantes con discapacidad participan de la mayoría de actividades y programas que el colegio les ofrece, participan por ejemplo de la jornada extendida 40\*40, hacen parte de los convenios con el SENA.

La comunidad educativa en general convive en un ambiente sano, el trabajo con pares es una de las fortalezas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, la mayoría de los docentes están comprometidos con la labor que se realiza en el proceso de enseñanza y sus clases son diversificadas y adaptadas a las necesidades de cada uno de sus estudiantes. Se puede decir que el Gerardo Paredes es una institución educativa incluyente partiendo del empoderamiento que se tiene del PEI y el trabajo que día tras día se efectúa para mejorar las estrategias y realizar los ajustes pertinentes para que se hable de un ambiente de convivencia.

## **2. AFROCOLOMBIANIDAD:**

Este proyecto formula y desarrolla una investigación que permite analizar, el grado en que la institución educativa Gerardo Paredes del barrio el Rincón de la localidad de Suba, fomenta la convivencia, el respeto a la diversidad étnica y cultural para los niños, niñas, docentes y familias del barrio.

En la localidad y el barrio se da una discriminación basada sobre estereotipos acerca de los Afrocolombianos y su cultura. Se dice que los Afrocolombianos que no son portadores de legados culturales positivos y que llegaron a dañar los que ya existían. Por este motivo se sustenta la invisibilidad y la deshumanización; sin aprecio de su cultura con arquetipos negativos como escandalosos, ruidosos, habla feo e ignorantes.

El barrio el Rincón de Suba ha tenido transformaciones internas como comunidad, que van ligadas a la situación del país, El Rincón en principio era una vereda del municipio de Suba y el barrio se originó por un proceso de invasión de tierras; este hecho enmarca a la población original dentro de un marco socioeconómico bajo. La comunidad inicial es de origen indígena autóctona de Suba y de familias de origen del Altiplano Cundiboyacense. En conjunto se puede decir que la población original del barrio es homogénea desde el punto de vista cultural y étnico.

Debido a la violencia surgida por el enfrentamiento de los actores del conflicto, en las áreas rurales de todo el país especialmente en las regiones de Córdoba y Urabá, han generado las migraciones de grupos campesinos costeños (Atlántica y Pacífica) al barrio el Rincón, especialmente jóvenes y adultos no mayores de 40 años; que conforman la nueva población del barrio. Son campesinos de las comunidades Afrocolombianas que se hacían en casas de inquilinato y le abren el camino a más desplazados, esperando que la ciudad les brinde oportunidades en un mundo diferente, muy diferente al que dejaron atrás. Los nuevos vecinos encuentran en el barrio un lugar, no muy cómodo ni amable, pero por lo menos es un espacio donde el terror de las balas no los persigue.

En consecuencia, la comunidad se transformó y se volvió heterogénea en lo étnico y cultural, a una velocidad que va más allá de la capacidad natural de acoplamiento, de dos poblaciones que tienen origen étnico y cultural muy disímil. Un lugar donde es fácil detectar lo que está sucediendo al interior de la comunidad es la escuela pública, el colegio más grande y representativo de la localidad es el Colegio distrital "Gerardo Paredes"

La experiencia se lleva a cabo en una comunidad formada por nativos de origen muisca, campesinos, mestizos de diferentes regiones y Afrocolombianos.

### **3. VOLVER A LA ESCUELA - ACELERACION DEL APRENDIZAJE**

Este programa está dirigido a niños, niñas y jóvenes que han abandonado el sistema escolar por diferentes problemáticas sociales (Pandillas, consumo de drogas, maltrato infantil, embarazo en adolescentes, malnutrición, desplazamiento). En el colegio inicio como una estrategia para dar respuesta a la repitencia y la extra edad y luego si se fue implementando para resolver las problemáticas anteriormente mencionadas y que fueron causa de discriminación y por lo tanto la negación al Derecho a la Educación de esta población.

### **4. GÉNERO Y LGBTI**

Este proyecto es una herramienta pedagógica, cuyo objetivo general es la resignificación de prácticas, saberes y relaciones establecidas entre los miembros

de la comunidad educativa y su entorno, desde el enfoque de derechos de las mujeres y la enseñanza de las capacidades ciudadanas en niñas y niños, jóvenes y mujeres adultas desde las diversidades que las constituyen.

## **5. PROGRAMA DE JUSTICIA RESTAURATIVA PARA ADOLESCENTES Y JÓVENES**

Este proyecto a nivel institucional se desarrolla con el propósito de Promover procesos restaurativos en apoyo con las Casas de Justicia para el trabajo con participación de los adolescentes, la víctima, las familias y la comunidad. Entre estos 1. Adolescentes y jóvenes en conflicto con la ley penal, 2. víctimas de los presuntos delitos; 3. familias de los adolescentes y víctimas; 4. Comunidad Por medio de procesos de acompañamiento realizados por el equipo interdisciplinario de consultores en las

## **6. EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD, GÉNERO Y CONVIVENCIA**

El proyecto de Educación para la Sexualidad, género y Convivencia se deriva del PIECC (Plan Integral de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia) del Colegio Gerardo Paredes, cuyo objetivo principal es generar procesos de acompañamiento institucional y mediación pedagógica, que permitan el mejoramiento de la convivencia, el ejercicio de los Derechos Humanos Sexuales y Reproductivos, la prevención del embarazo en adolescentes, la violencia sexual y de género, el consumo de SPA (Sustancias psicoactivas) entre otras; con miras a ofrecer a nuestros estudiantes una educación de calidad cada vez más incluyente que celebre y valore la diversidad.

En los últimos años se han venido implementando nuevas estrategias para potencializar la diversidad como elemento catalizador de la convivencia desde cuatro escenarios: la educación para la sexualidad y el ejercicio de los Derechos Humanos Sexuales y Reproductivos, la creación del Movimiento Diverso Gerardista con apoyo del Gobierno Escolar, la emisora escolar, y el Comité de Convivencia como el máximo ente mediador en estos asuntos. A partir de estas iniciativas, se ha logrado generar una cultura escolar en la cual se comprende el valor que tienen nuestras diferencias étnicas, culturales, de pensamiento, sexuales y de género; como aportes que enriquecen nuestra vida en comunidad, haciendo del Colegio Gerardo Paredes un ejemplo a nivel distrital y nacional de inclusión y diversidad en la Escuela.

Los anteriores programas tienen como propósito en el Gerardo Paredes:

Garantizar una educación significativa y de calidad a los estudiantes diversamente hábiles a través de estrategias que permitan su reconocimiento como sujetos de

derechos, empoderados de sus procesos de manera sistémica, que le brinden las herramientas necesarias para emprender su proyecto de vida.

Implementar el proyecto educativo institucional PEI y en las asignaturas reglamentarias contenidos que permitan conocer y exaltar los aportes históricos y culturales de los afros descendientes; que permitan reducir el racismo y la discriminación racial desde la familia, institución educativa, el barrio, la localidad, la ciudad y el país en general.

Restituir el derecho a la educación a los niños, niñas y jóvenes en edades superiores al promedio escolar quienes, por condiciones sociales, económicas y educativas especialmente difíciles, abandonaron el estudio o no han podido acceder a través diferentes estrategias de nivelación académica y acompañamiento psicosocial

Transformar los roles y estereotipos de género para la construcción de nuevas masculinidades y feminidades; promover la reflexión y la crítica para la transformación de las prácticas que han instalado modelos hegemónicos de “ser mujeres” y de “ser hombres” en la sociedad; garantizar una participación y representación política de niñas, mujeres jóvenes y población LGBTI.

Generar reconocimiento y empoderamiento político en las estudiantes y población LGBTI de la comunidad educativa, para que se garanticen sus derechos a la participación y a la representación, así como su liderazgo en la toma de decisiones colectivas en la institución educativa.

Prevenir las violencias sexuales y de género, haciendo énfasis en la educación jurídica y atención integral en casos de abuso y/o discriminación por motivos sexuales y de género, para el reconocimiento y Visibilización de la diversidad sexual.

**El Colegio Gerardo Paredes es una “Institución Educativa incluyente” donde los miembros de la comunidad interactúan de manera participativa y democrática, dentro de los principios rectores de la autogestión, la solidaridad y el conocimiento, con énfasis en gestión empresarial, en el cual directivos, docentes, administrativos y padres de familia planean y desarrollan de manera mancomunada estrategias pedagógicas e innovadoras para promover en los estudiantes el desarrollo de competencias cognitivas, socio afectivas, práctico creativas y comunicativas para la formación de jóvenes con mentalidad emprendedora, cultura para el trabajo y excelentes ciudadanos, que respondan a las exigencias y necesidades de una sociedad globalizada e interactuante para el siglo XXI buscando un equilibrio armonioso del individuo consigo mismo, con el otro y con el entorno para una sana convivencia.**









